**Skrýš**

|  |  |
| --- | --- |
| **Úroveň podle SERR a oblast:** | A2 Samostatný ústní projev |
| **Rozvíjené kompetence podle SERR:** | Shrnutí toho, co slyším nebo čtu |
| **Forma umění:** | Tanec  Výtvarné umění  Hudba |
| **Délka aktivity:** | 2 moduly po 45 minutách |
| **Materiály a vybavení:** | Příběh The Den  Klacky nebo tyčky  Zelené a žluté látky  Hudební přehrávač |
| **POSTUP**  **Modul 1**     1. Vyučující rozdá všem ve třídě následující příběh:   The children were playing by the stream. Wilf had an idea. Wilf found some sticks.  “Let’s make a den,” he said. “Put the sticks like this”.  They all found some sticks. Chip found lots of branches and Wilma found some straw.  Biff found some firewood.  “We can sit on them inside the den”, she said.  The children sat in the den but it began to rain. The rain splashed into the den.  “I’m getting wet”, said Kipper.  “We’re all getting wet”, said dad. “It’s time to go”.  “Can we come back soon?” asked Biff.  It rained all week. The children couldn’t go out to play. They wanted the rain to stop.  They wanted to go back to the den. The rain stopped. The children went back to the den.  “Oh no!” said Wilma. “We can’t play in the den!”  “Shh!” said Wilf. “ There is a swan laying on her eggs”   1. Žáci a žákyně si příběh přečtou a s pomocí vyučující/ho přeloží slova, která neznají. 2. Vyučující rozdělí třídu do skupin po 3. 3. Úkolem skupin je vytvořit ilustraci k vybrané části příběhu.   **Modul 2**   1. Vyučující znovu nahlas přečte příběh z předchozí hodiny. 2. Vyučující společně se třídou shrne, co se v příběhu událo. 3. Vyučující společně se třídou diskutuje o tom, jaké pohyby mohou představovat slova *štěstí, slunce a procházka* a jaké další pohyby by mohly být použity k zatančení příběhu. 4. Pokud je ve třídě hodně žáků a žákyň, vyučující rozdělí třídu do dvou skupin. 5. Vyučující rozhodne, kdo z žáků a žákyň bude představovat slova *slunce, voda, stromy, klacky, déšť, vítr, labuť, otec a děti.* 6. Vyučující rozhodne, kdo bude během tance příběh předčítat. 7. Instrukce pro tanec:   *Pět dětí* a jejich *otec* jsou na procházce. Skupina žáků a žákyň předvádí pohyby *vody*.  Hlavní slova jsou *štěstí*, *slunce* a *procházka*.  *Jedno z dětí* (Wilf) má klacek a drží ho vzhůru, aby ostatním ukázala, že má nápad. *Ostatní čtyři děti* a *otec* vytvoří kruh a ruce natáhnou ke klacku, který drží, aby vyjádřili svůj zájem o nápad.  *Voda* se mění na *stromy* a *klacky* (více klacků než stromů).  *Rodina* se dá dohromady a postaví malou skrýš. Pomocí pohybů kolem *stromů* z *klacků* vytvoří prostor pro sezení a oheň. (Žáci a žákyně mohou k zobrazení stromů a slunce použít žlutých a zelených látek.)  *Rodina* si sedne do skrýše.  *Klacky* se hýbou, aby znázornily přicházející déšť.  Otec vezme svých *pět dětí* a společně skrýš opustí, aby se doma schovali před deštěm.  *Rodina* sedí za oknem a zbytek třídy se promění v *déšť* a *vítr*.  *Déšť* přestane a *slunce* opět vyleze zpoza mraků.  *Rodina* se vrátí do skrýše.  *Jedno z dětí* (Wilma) upozorní ostatní, že do skrýše nyní není možné vstoupit.  Objeví se *labuť*.  *Děti* spatří *labuť* ležící na vajíčkách.   1. Vyučující pustí hudbu a třída zatančí celý příběh. | |
| **Co zvážit před začátkem aktivity:** | Aktivita je vhodná jak pro menší, tak pro větší skupiny a může se konat jak vevnitř, tak venku. Výstupy aktivity je možné přetavit i v divadelní představení pro veřejnost. |
| **Požadavky na vyučující/ho:** | - |
| **Zdroje:** | https://www.majema.se/paket-engelska-bilderbocker-ar-3 |