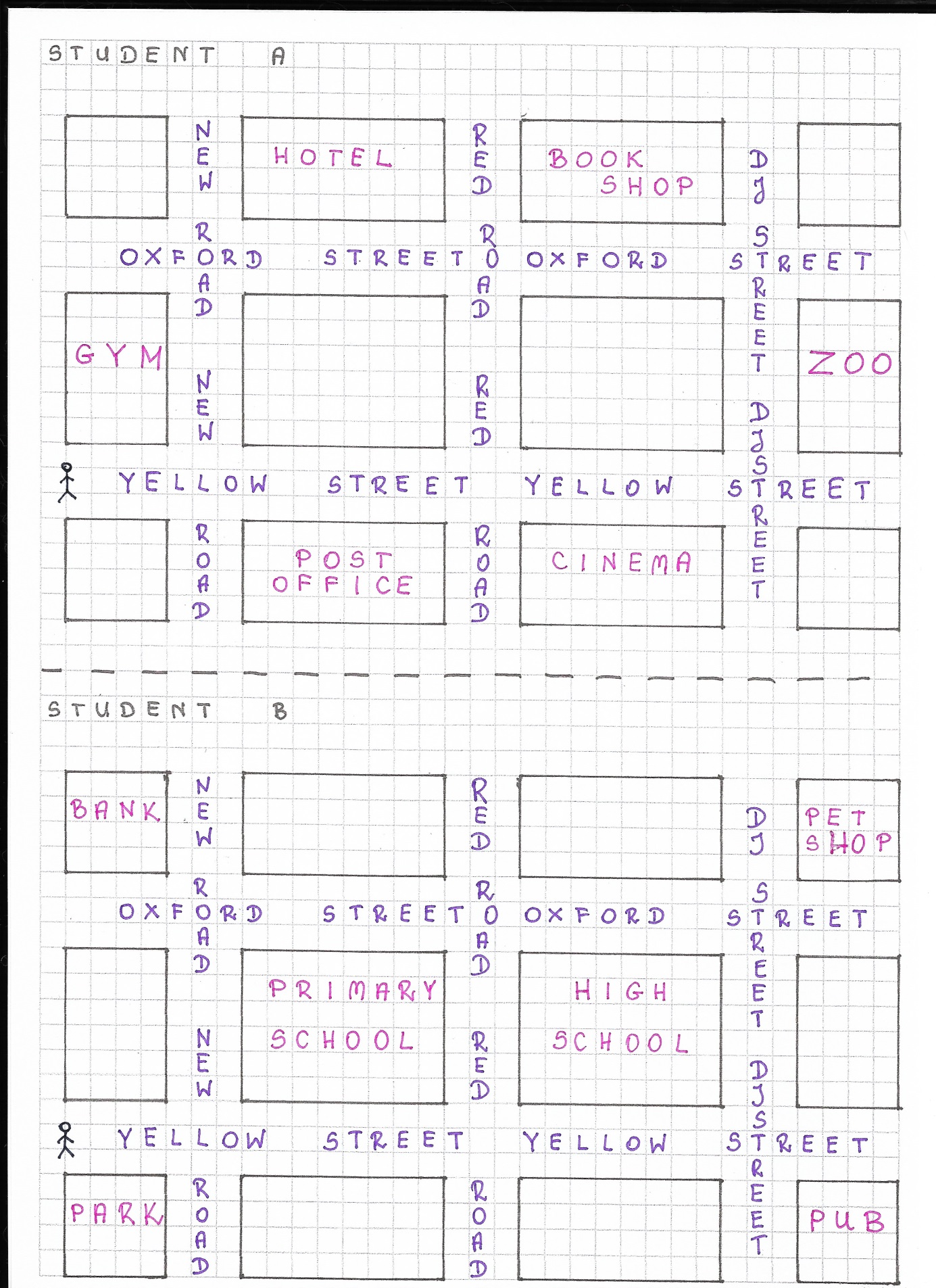
**Jak se dostanu na ...?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Úroveň podle SERR a oblast:** | A2 Samostatný ústní projev |
| **Rozvíjené kompetence podle SERR:** | Dávání a přijímání instrukcí |
| **Forma umění:** | Výtvarné umění |
| **Délka aktivity:** | 45 minut |
| **Materiály a vybavení:** | Pracovní listy s mapami, užitečným frázemi a instrukcemi  Papíry, pastelky |
| **POSTUP**     1. Vyučující třídě představí cíl lekce, kterým je porozumění tomu, jak dávat a přijímat instrukce. 2. Vyučující třídu rozdělí do dvojic a každému z dvojice rozdá odpovídající pracovní list s mapou a instrukcemi. Všem ve třídě rozdá list s užitečnými frázemi. 3. Vyučující řekne žákům a žákyním, aby svoje mapy neukazovali druhému ve dvojici. 4. Vyučující společně se třídou projde slovní zásobu vztahující se k místům ve městě a procvičí s ní výrazy pro žádosti a instrukce. 5. Úkolem žáků a žákyň je ptát se druhého ve dvojici na cestu ke konkrétním místům na mapě (viz pracovní list), která v ní nejsou pojmenovaná. 6. Jakmile oba ve dvojici zjistí názvy všech míst, porovnají si mapy navzájem, aby zjistili, jestli místa pojmenovali správně. 7. Vyučující třídu rozdělí do nových dvojic a každé rozdá čistý papír. Úkolem dvojic je společně nakreslit barevnou mapu města, zapsat do ní názvy ulic a zakreslit do ní 10 různých míst, např. kino, parkoviště taxi, železniční stanici, radnici, galerii apod. Dvojice zvolí startovní pozici a zakreslí ji do mapy. 8. Každý ve dvojici si vymyslí místo na mapě, na kterém se nachází poklad. 9. Žáci a žákyně se ve dvojici vzájemně ptají jeden druhého, jak se k pokladu dostat. Jakmile místo najdou, zaznačí ho na mapě. 10. Dvojice připevní svoje mapy na tabuli, aby se na ně mohli podívat i ostatní. | |
| **Co zvážit před začátkem aktivity:** | - |
| **Požadavky na vyučující/ho:** | - |
| **Zdroje:** | Pracovní listy přiložené k aktivitě. |

****