



JAZYKOVÁ ŠKOLA
S PŘÁVEM STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY
HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

Školská 15, 116 72 Praha 1-Nové Město • Tel./Fax: +420 222 232 236 • IČO: 00334227

**CVIČNÁ SADA MATERIÁLŮ PRO PŘÍPRAVU
K PÍSEMNÉ ČÁSTI
STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY VŠEOBECNÉ
Z NĚMČINY**

Sada č. 4

©

Jazyková škola s právem sjz hlavního města Prahy

HISTORIE ŠKOLY

Založení školy před 90 lety

Od svého založení v letech 1920-1921 měnila původní soukromá škola jména: Anglická universitní kolej (do r. 1925), Anglická kolej (do r. 1929), Anglický ústav (do r. 1940), Ústav moderních řečí (do r. 1944). V této škole se až do roku 1940 vyučovalo pouze angličtině. Škola tehdy procházela velmi složitým a těžkým vývojem, neboť zahraničně politická orientace první republiky byla zaměřena na přátelství s Francií, a pokud se lidé učili cizím jazykům, převládal zájem o francouzštinu a němčinu. Angličtinu jako cizí jazyk studovali od poloviny dvacátých let minulého století především pracovníci z obchodu a průmyslu, široká veřejnost považovala angličtinu za určitou módní záležitost a nepřikládala jí příliš velký praktický význam.

Měnila se i místa působení, nejznámějším místem je budova na Národní třídě 20 a 22 - dnešní kavárna Café Louvre - od roku 1927 až do roku 1997.

Nadšení v poválečném období

V poválečném období byl o studium cizích jazyků obrovský zájem. Podle zachovaných dokladů se v září 1945 přihlásilo z celkového počtu 5 tisíc posluchačů více než polovina na ruštinu. Na anglickém oddělení působilo vedle českých učitelů i několik zahraničních vojáků a jejich manželky. Hned po válce byly obnoveny pobočky Ústavu v Brně, Plzni a Ostravě a rychle přibývaly pobočky nové. V roce 1950 byl Ústav moderních řečí změněn na Státní ústav moderních řečí. V prvních letech byla součástí tohoto ústavu i oddělení zajišťující rozsáhlou ediční a tlumočnicko-překladačskou činnost. Vedení ústavu postupně tyto části vyčlenilo ze své činnosti a v roce 1955 se zde, již pod hlavičkou Jazykové školy (později Státní jazykové školy), pořádají jazykové kurzy všech úrovní pokročilosti. V následujícím období stoupá počet posluchačů a postupně se ustaluje na průměrných 18 tisíc, a to až do osmdesátých let. Část výuky se realizuje přímo v podnicích a institucích hl. města Prahy, vyučuje se nejen v učebnách na Národní třídě, ale i v prostorách dalších 21 pražských škol.

60. léta a didaktická technika

V 60. letech byly na škole ustaveny autorské kolektivy pro tvorbu učebnic hlavních světových jazyků, které postupně vydává Státní pedagogické nakladatelství (SPN), byla zahájena výroba sérií didaktických pomůcek a prvních nahrávek k učebnicím. V šedesátých letech didaktická technika doslova vpadla do škol, celé toto období se vyznačuje nadšením i pochybami, do jaké míry má či může didaktická technika nahradit práci učitele. V roce 1956 měli učitelé Jazykové školy k dispozici jediný magnetofon, magnetofon v každé třídě se stal samozřejmostí až o desítky let později, kdy metodické oddělení školy tvoří soubory audioorálních cvičení k většině jazykových učebnic SPN.

Jazykovka na Národní

Uznávanou vážnost a autoritu zajistili „Jazykovce na Národní“ i v následujícím období především výborní a zkušení učitelé, mnozí byli vynikajícími odborníky ve svém oboru, kteří spolupracovali s dalšími kulturními a vzdělávacími institucemi a své znalosti si doplňovali i stážemi na evropských univerzitách. Na základě kulturních dohod působili na škole i zahraniční lektori.

Léta devadesátá a současnost

V roce 1988 bylo rozhodnuto, že je nutno školu rozdělit a přesídlit do jednotlivých částí Prahy. Uskutečněna byla jen první část plánu - vznikly Státní jazyková škola v Praze 1, 4 a 8. Z části Státní jazykové školy v Praze 4 vznikla po roce 1989 soukromá škola, Státní jazyková škola v Praze 8 byla v roce 2003 připojena zpět ke Státní jazykové škole v Praze 1.

V roce 2001 byla škola přejmenována na Jazykovou školu hlavního města Prahy. Důvodem přejmenování byl fakt, že se zřizovatelem školy stalo Hlavní město Praha. Od října 2006 nese škola jméno **Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy**. Z Národní třídy se v roce 1997 škola přestěhovala do budovy ve Školské ulici 15 v Praze 1, kde sídlí až do dnešní doby.

Vyučované jazyky

Na škole se v celé její historii konaly kurzy desítek jazyků, jejich skladba se měnila podle zájmu veřejnosti. V osmdesátých letech se počet vyučovaných jazyků pohyboval mezi 30 – 35 jazyky, nejvíce posluchačů bylo pravidelně v kurzech němčiny.

V kurzech anglického, románského, germánského a slovanského oddělení se vyučovala angličtina, němčina, ruština, francouzština, španělština, italština, latina, maďarština, portugalština, řečtina, dánština, švédština, norština, finština, nizozemština, srbocharvátština, čeština pro cizince, portugalština a další jazyky, z nichž se většina na Jazykové škole s právem SJZ hl. města Prahy vyučuje dodnes.

Počátek výuky orientálních jazyků na Státní jazykové škole spadá do období 1942-1943 na půdě Orientálního ústavu, kde se konaly kurzy orientálních jazyků náhradou za studium těchto oborů na Karlově univerzitě, zavřené v té době nacisty. Po osvobození dochází k vlně nadšení pro studium jazyků zemí Orientu a jejich kultur a tehdy vzniká Škola orientálních jazyků, která se v roce 1952 stává součástí Jazykové školy. Vyučovala se většina orientálních jazyků, např. arabština, sanskrť, bengálština, čínština, amharština, hindština, hebrejšťina, indonéština, japonština, javánština, malajština, perština, romština, svahilština, tamilština, tibetština, turečťina nebo vietnamština a navíc i řada neslovanských jazyků SSSR - arménština, gruzínština, uzbečťina.

Dnes lze na Jazykové škole s právem SJZ hl. města Prahy navštěvovat kurzy mnoha orientálních jazyků i v dálkovém studiu.

Tradice státních jazykových zkoušek

Vrcholným cílem Anglického ústavu bylo připravovat posluchače k praktické zkoušce univerzitní z anglického jazyka. Zkoušky se konaly většinou v červnu na univerzitách v Praze a v Brně. Univerzitní zkouška opravňovala k vyučování angličtiny na soukromých jazykových školách, byla první podmínkou při obsazování tlumočnických míst a těch povolání, kde se předpokládalo užívání angličtiny.

Státní jazykové zkoušky se konaly vždy na jaře a na podzim. Podmínky byly přísné, protože kandidáti museli kromě jazykových znalostí a dovedností prokázat i znalost pedagogiky a metodiky jazyka. Tato zkouška navíc opravňovala k vyučování na bývalých měšťanských školách.

Státní jazykové zkoušky v číslech

Státní jazykové zkoušky u státní zkušební komise při Jazykové škole v Praze se konaly poprvé ve školním roce 1953/1954. Počet úspěšných kandidátů kolísal v následujících letech mezi 100 až 600 kandidáty ročně, rekordní byl v tomto ohledu školní rok 1961/1962, kdy státní jazykové zkoušky úspěšně složilo celkem 967 kandidátů. Zájem o státní jazykové zkoušky přetrvává až do současnosti. Počet kandidátů sice s nástupem mezinárodních zkoušek mírně klesá, ale např. v roce 2004 skládalo v Jazykové škole hl. města Prahy státní jazykové zkoušky z angličtiny 851 kandidátů, z nichž bylo 537 úspěšných.

I dnes se státní jazykové zkoušky pořádají v podzimním nebo jarním termínu, u angličtiny většinou v obou termínech. Státní jazykové zkoušky mohou skládat všichni uchazeči, kteří mají znalosti jazyka stanovené Evropským referenčním rámcem pro jazyky.

Uchazeč si může pro testování svých znalostí vybrat státní jazykovou zkoušku základní (úroveň B2), státní jazykovou zkoušku všeobecnou (úroveň C1) nebo státní jazykovou zkoušku speciální (úroveň C2) – pro obor překladatelský nebo pro obor tlumočnický.

Státní jazykové zkoušky pořádá výhradně Jazyková škola s právem SJZ hl. města Prahy, mimo Prahu mají právo pořádat státní jazykové zkoušky i školy s právem SJZ, které většinou pořádají státní jazykové zkoušky z tzv. hlavních jazyků.



Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy

Cvičná sada materiálů č. 4 pro přípravu k písemné části státní jazykové zkoušky
všeobecné z němčiny

Obsah

	str.
Informace	1
Porozumění čtenému textu	2 - 12
Písemné vyjadřování - volné téma	13 - 14
Porozumění vyslechnutému textu	15 - 22
Test gramatických a lexikálních struktur	23 - 32
Hodnocení písemné části SJZ	33

STÁTNÍ JAZYKOVÁ ZKOUŠKA VŠEOBECNÁ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

POPIS ZKOUŠKY A POKYNY PRO PRÁCI S MATERIÁLY CVIČNÉ SADY

Písemná část zkoušky trvá čtyři hodiny čistého času (240 min.) a je rozdělena do dvou bloků, mezi nimiž je 20 min. přestávka.

Zkouška obsahuje čtyři testy v tomto pořadí:

- 1) **Porozumění čtenému textu** (PČ) představuje práci s dvěma až třemi texty v rozsahu 1200 až 1400 slov. Četba textů a vypracování úkolů nepřesahují zpravidla časový limit 60 minut.
- 2) **Pro písemné vyjadřování (sloh)** (PV) je vyhrazeno cca 90 minut. První část zadání obsahuje tři témata, ze kterých si kandidát SJZ jedno zvolí a zpracuje podle uvedených pokynů (rozsah cca 300 - 350 slov) Druhou část, která má předepsaný rozsah cca 120 – 150 slov zpracují povinně všichni kandidáti.
- 3) **Porozumění vyslechnutému textu** (PS) představuje práci s 2-3 kratšími texty (v celkovém rozsahu cca 8 minut). Každý text vyslechnou kandidáti dvakrát. Se zadáním úkolů se seznámí až před druhým poslechem. Je možná i varianta, kdy kandidáti uslyší některý z textů pouze 1x. Potom budou úkoly zaměřeny pouze na globální porozumění. Veškeré pokyny, texty i časové mezery na vypracování úkolů jsou nahrány na kazetě. Časový limit pro tento test činí 35 - 40 minut.
- 4) **Test gramatických a lexikálních struktur** (GR) ověřuje jednak struktury podle jednotlivých jevů, jednak použití slovní zásoby v tzv. mezerovém textu.

Používání vlastních, pouze tištěných slovníků je dovoleno jen v první polovině písemné zkoušky (PČ a PV).

Klíče obsahují řešení všech volených odpovědí či tvrzení a částečně i návrh tvořených odpovědí, které obvykle připouštějí i další možnosti. V klíči je uveden i bodovací systém.

Tip pro kandidáty:

Nezapomeňte si vzít sebou hodinky, sami si musíte rozvrhnout čas v rámci daného limitu pro jednotlivé části. Pište čitelně, při řešení se snažte odpovědět na všechny otázky. Při zkoušce je nutno uvést své identifikační číslo, které je shodné s číslem na pozvánce ke zkoušce.

Doporučujeme přinést si sebou občerstvení včetně nápojů.

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy PČ - 1

Cvičná sada materiálů č. 4 pro přípravu k písemné části státní jazykové zkoušky
všeobecné z němčiny

Porozumění čtenému textu

Doba na vypracování je 55 minut.
Je možné používat slovníky.

Text I**Vielfalt bewahren - Sprache und EU-Erweiterung**

Die im Zuge der Osterweiterung wachsende Zahl der Amtssprachen stellt die Funktionsfähigkeit der EU in Frage. Man hat es schon mal vernommen, das Sprach-Bild vom „Haus Europa“, an dem ständig etwas renoviert und ausgebaut wird. Auch
5 Patrice Husson, Referatsleiter des Programms „Multilingualität“ bei der Europäischen Kommission, greift gern auf diese Symbolik zurück, um zu verdeutlichen, wie es um die Sprachenvielfalt in der EU bestellt sein wird, wenn im Zuge der Osterweiterung bald bis zu zwölf Sprachen zu offiziellen Amtssprachen werden. Das Haus Europa, sagt Husson, verfüge derzeit über 11 Türen, sprich Amts-
10 und Arbeitssprachen, und 40 Fenster, nämlich regionale Sprachen. Nach der Erweiterung könnte die Zahl der Türen auf 23 und die der Fenster auf 60 weiter ansteigen.

Mit 100 bis 200 Dolmetschern für jede Sprache, die neu hinzukommt, rechnet Archie Clarke, Berater für Erweiterung im Übersetzungsdienst der EU-Kommission. Das
15 macht vor allem den kleineren Ländern zu schaffen, die nach Clarkes Meinung über einen unterentwickelten Markt an Dolmetschern verfügen.

Schon jetzt stellt das Prinzip der Vielsprachigkeit, also das Recht aller EU-Bürger, sich in ihrer Landessprache informieren und äußern zu können, die Union vor erhebliche Probleme. Auf jeder Sitzung der EU-Organe übersetzen zur Zeit 33
20 Dolmetscher in die elf Amtssprachen. Bei einer Erweiterung um zwölf Länder würden weitere 36 Dolmetscher benötigt. Abgesehen von erheblichen Personal- und Sachkosten wäre es kaum zu vermeiden, dass die politische Arbeit weiter an Effizienz einbüßt. Wie also die Funktionsfähigkeit der Union erhalten und gleichzeitig die Vielfalt der europäischen Sprachlandschaft bewahren?

25 Mehrere Lösungsansätze wurden bislang entwickelt. So sieht beispielsweise das Ein-Sprachen-Modell das Englische als alleinige Amts- und Arbeitssprache der EU vor.

Der hohen Effizienz bei der täglichen Arbeit und der Kostenreduktion steht hier die Sprachen- und Kulturvielfalt Europas gegenüber. Es ist nicht anzunehmen, dass sich die Mitgliedsstaaten auf eine einzige Sprache werden einigen können.

- 30 Beim einfachen Drei-Sprachen-Modell gelten Englisch, Deutsch und Französisch als Amts- und Arbeitssprachen. Aber auch hier stehen Effektivität und Funktionalität zu sehr im Vordergrund. Für Manuel Schubert vom Max-Planck-Institut für ausländisches Patent-, Urheber- und Wettbewerbsrecht in München kommt als Lösung nur ein differenziertes Drei-Sprachen-Modell in Frage. Er schlägt vor,
- 35 Englisch, Französisch und Deutsch als Amtssprachen festzulegen, in denen die Rechtsakte und sonstigen Handlungen der EU rechtlich verbindlich sind. Arbeitssprache, also die Sprache, in der die Organe der EU intern kommunizieren, soll Englisch sein. Für die Kommunikation der Organe der Union mit allen Mitgliedsstaaten und ihren Bürgern aber sind die so genannten Unionssprachen zu
- 40 verwenden, fordert Schubert. So bliebe die Union funktionsfähig, erkenne aber die nationale Sprache als einen wesentlichen Bestandteil der Identität jedes Mitgliedslandes an.

Nach: *Deutschland* 3/2001

Text II

Die Welt lebt von ihren Reserven

- Die Globalisierung, von der manche meinen, sie sei ein ganz neues Phänomen weltweiter Handels- und Finanzmärkte, globalen Flugverkehrs und im Internet
- A weltumspannend vernetzter Computer, ist so alt wie die Menschheit selbst, seit der Homo sapiens vor vielleicht knapp 200 000 Jahren aus Afrika rund um die Erde aufgebrochen ist und als Begleiterscheinung seiner Weiterentwicklung alle mit der Beherrschung der gesamten Biosphäre verbundenen Probleme mit sich brachte.

Man braucht wenig mehr als das Einmaleins, um abschätzen zu können, dass die Menschheit noch in diesem Jahrhundert die Acht-, vielleicht sogar die Zehnmilliardengrenze überschreiten könnte. Macht man sich zudem bewusst, dass nahezu alle globalen Probleme im Wesentlichen die Konsequenz dieser wachsenden Menschenpopulation und ihrer noch rascher wachsenden Ressourcenansprüche sind, so kann man sich der Frage nicht entziehen, wohin das – schlimmsten- oder günstigstenfalls – führen wird und wo die Menschheit die Grenzen ihrer quantitativen Entwicklung finden könnte.

Nichts, was zehn Milliarden Menschen mit mehr als zehntausendfach gesteigerten Ressourcenansprüchen zu tun vermögen, ist für die Biosphäre harmlos! Der nüchterne Blick auf diese Tatsachen führt allerdings leicht zu einer panikhaften Rhetorik, in der die Entfaltung der Kulturmenschheit fast mit der Massenvermehrung einer Schädlingspopulation verglichen wird, was aber grotesk verkennt, dass die Kulturevolution der Menschheit schließlich die großartigste Fortentwicklung einer Milliarden Jahre dauernden natürlich-schöpferischen Evolution ist.

Vor allem aber kann der Blick auf die unbestreitbaren Probleme, die mit dem finalen Globalisierungserfolg der Menschheit verbunden sind, dazu verleiten, die Geburt von Menschenkindern als Schadensereignisse zu betrachten, während wir uns doch immer bewusst bleiben sollten, dass Kinder – hier wie überall, jetzt wie immer – das wertvollste Gut sind, das jeder Menschengeneration geschenkt wird. Freilich in angemessener, weder zu kleiner noch zu großer Anzahl.

Schon heute ist also ein widersprüchliches Ziel weltweiter Bevölkerungspolitik anzustreben: Ein Fünftel der Menschheit braucht dringend mehr, vier Fünftel brauchen dringend weniger Nachkommen – aber sie alle brauchen genügend Nachkommen, um der gesamten Menschheit einen langsam gleitenden, sozial und politisch beherrschbaren Übergang von einem Wachstum zu einem Stabilisierungszustand und zu langsamem Absinken auf eine nachhaltig erhaltungsfähige Populationsgröße zu erlauben.

Worin werden die Probleme dieser Übergangsperiode wie die der drohenden Überbevölkerung im Wesentlichen bestehen? Bei weiter wachsenden Kopfszahlen und noch rascher wachsenden Pro-Kopf-Ressourcenansprüchen werden nicht nur die wichtigsten lebensnotwendigen Ressourcen – also Energie, Trinkwasser, Nahrung, Rohstoffe – knapper und ihre Gewinnung aufwändiger, auch die begrenzte Fähigkeit der Umwelt, unsere Müllberge abzubauen, kann langfristig unsere Existenz auf diesem Planeten bedrohen.

Die unvermeidlichen demographischen Veränderungen der Menschheit - nämlich dass immer mehr alte, versorgungsbedürftige, oftmals auch kranke Menschen, von immer weniger jungen Menschen durch deren Arbeitsleistungen mitversorgt werden müssen –, werden künftig die Sozialversorgungssysteme aller Nationen, so wie heute schon in wachsendem Maß jene der hoch entwickelten Länder, schwer belasten.

Fasst man zusammen, so ergibt sich aus solcher mittel- und längerfristigen Perspektive – also jener in Jahrzehnten bzw. Generationen –, dass die Menschheit, um den Weg einer nachhaltigen Entwicklung einzuschlagen, die ihr ein andauerndes Überleben sichern kann, auf nichts mehr setzen muss als auf Ausschöpfung ihrer kulturellen und geistigen Kräfte, auf Bildung und Erziehung, auf Förderung von kreativer Freiheit, was die Voraussetzung für innovative Ideen und Forschungserfolge darstellt, und auf die Gewährung von Entwicklungschancen für möglichst viele, vor allem junge Menschen in allen Ländern der Welt. Denn gerade in Zeiten drohender Überbevölkerung und der Notwendigkeit aktiver Bevölkerungspolitik kommt es auf nichts so sehr an wie auf den Nachwuchs an Menschen, die diesen Herausforderungen gewachsen sind.

Nach: *Mitteldeutsche Zeitung vom 14.7. 2001*

Text I

Vielfalt bewahren – Sprache und EU-Erweiterung

**A. Entscheiden Sie, welche Antwort die synonyme Bedeutung des Ausdrucks hat.
Kreuzen Sie an .**

Beispiel:

0. Zeile 2: Die im Zuge der Osterweiterung

a. im Verkehr

b. im Rahmen

c. in einem Problem

1. Zeile 2-3: stellt die Funktionsfähigkeit der EU in Frage

a. gewährleistet nicht die Funktionsfähigkeit der EU

b. beurteilt die Funktionsfähigkeit der EU

c. zweifelt an der Funktionsfähigkeit der EU

1

2. Zeile 3: Man hat es schon mal vernommen

a. man hat es polizeilich untersucht

b. man hat davon etwas gehört

c. man hat es gewusst

1

3. Zeile 6: ... greift gern auf die Symbolik zurück

a. beschäftigt sich gern mit Symbolik

b. benutzt gern die Symbolik

c. erklärt gern die Symbolik

1

4. Zeile 15: Das macht ... den kleineren Ländern zu schaffen.

a. Das ist für die kleineren Länder eine harte Nuss.

b. Da müssen vor allem die kleineren Länder arbeiten.

c. Das ist für die kleineren Länder kein Problem.

1

5. Zeile 22-23: ..., dass die politische Arbeit ... an Effizienz einbüßt.
 a. ..., dass die politische Arbeit erleichtert wird.
 b. ..., dass die Effizienz der politischen Arbeit ganz verschwindet.
 c. ..., dass die politische Arbeit an Effizienz verliert. 1
6. Zeile 25: Mehrere Lösungsansätze wurden bisher entwickelt.
 a. mehrere komplette Lösungen wurden bis jetzt entwickelt
 b. an mehreren Lösungsmöglichkeiten wurde bis jetzt gearbeitet
 c. mehrere variable Lösungen waren zu entwickeln 1
7. Zeile 32-34: Für M. Schubert kommt nur ein differenziertes Drei-Sprachen-Modell in Frage.
 a. Für M.S. gibt es keine andere Lösung als ein differenziertes Drei-Sprachen-Modell.
 b. M.S. denkt über das Drei-Sprachen-Modell nach.
 c. M.S. stellt ein differenziertes Drei-Sprachen-Modell in Frage. 1

7 bodů

B. Ergänzen Sie in dem Resümee zu diesem Text die fehlenden Wörter (in richtiger Form), benutzen Sie dazu das folgende Angebot (nicht alle Wörter passen):

andererseits, auf jener Seite, berücksichtigen, effizient, Osterweiterung, sagen, sprechen, so genannt, untereinander, zwischen

- Die geplante¹⁾ der EU bringt das Problem mit sich, wie 1
 einerseits die Sprachenvielfalt erhalten,²⁾ die politische Arbeit 1
³⁾ gestaltet werden kann. Das Ein-Sprachen-Modell Englisch ist zwar 1
 Kosten sparend und zeitökonomisch,⁴⁾ aber die 1
 Sprachen- und Kulturvielfalt in Europa nicht . Ähnlich verhält es sich mit dem
 einfachen Drei-Sprachen-Modell Englisch/Deutsch/Französisch. Das differenzierte
 Drei-Sprachen-Modell sieht vor, dass in den Organen der EU nur Englisch
⁵⁾ wird, in der Kommunikation⁶⁾ den Organen 11
 der EU und den Mitgliedsstaaten die⁷⁾ Unionssprachen 1
 benutzt werden.

7 bodů

Text II

Die Welt lebt von ihren Reserven

B. Zu welchen Abschnitten (A ...H) gehören die Überschriften (1 ... 8)?

1. Notwendige weltweite Bevölkerungspolitik
2. Wachsende Bevölkerung – wachsende globale Probleme
3. Geburt der Globalisierung
4. Kinder – ein wertvoller Besitz
5. Einerseits kaum lösbare Probleme, andererseits Kulturevolution der Menschheit
6. Ungleichgewicht zwischen Jung und Alt – Probleme für die Sozialversorgung
7. Bedrohung der Menschheit durch Abnahme lebensnotwendiger Ressourcen und durch wachsende Umweltprobleme wegen mehr Müll
8. Dringende Aufgaben für die nächsten Generationen

1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1

8 bodů

--

D. Steht es sinngemäß im Text des in Klammern genannten Abschnitts?

0. *Beispiel: Der Homo sapiens stammt aus Afrika. (Abschnitt A)*
1. Alle globalen Probleme hängen engstens mit der wachsenden Population auf der Erde zusammen. (Abschnitt B)
2. Die Biosphäre reagiert auf das Verhalten der zehn Milliarden Menschen. (Abschnitt C)
3. Die Entwicklung der Kulturmenschheit ist mit der Massenvermehrung einer Schädlingspopulation zu vergleichen. (Abschnitt C)
4. Die Geburt von zu vielen Kindern ist für die Erde schädlich. (Abschnitt D)

Ja	Nein	
X		
		1
		1
		1
		1

5. Die Zahl der Nachkommen ist ungleichmäßig verteilt. (Abschnitt E)
6. Kinder ja – aber nur so viele, dass der Übergang vom Wachstum der Menschheit über eine Phase der Stabilisierung bis hin zu einem langsamen Absinken der Weltbevölkerung sozial und politisch beherrschbar ist. (Abschnitt E)
7. In der Periode des Übergangs gibt es drei große Probleme: zu großer Verbrauch von lebensnotwendigen Ressourcen, Epidemien und drittens Umweltprobleme aufgrund der großen Müllmengen. (Abschnitt F)
8. Veränderte Sozialversorgungssysteme belasten nur die unterentwickelten Staaten. (Abschnitt G)

Ja	Nein	
		1
		1
		1
		1

8 bodů

Počet bodů: _____

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy PČ - 10

Cvičná sada materiálů č. 4 pro přípravu k písemné části státní jazykové zkoušky
všeobecné z němčiny

Porozumění čtenému textu

Klíč

Pro přiznání bodu je rozhodující obsahová správnost a srozumitelnost řešení
(za pravopisné a gramatické chyby se bod nestrhává).

Klíč

Text I

A.

1. c
2. b
3. b
4. a
5. c
6. b
7. a

7 bodů

B.

1. Osterweiterung
2. anderseits
3. effizient
4. berücksichtigt
5. gesprochen
6. zwischen
7. so genannten

7 bodů

Text II

C.

1. E
2. B
3. A
4. D
5. C
6. G
7. F
8. H

8 bodů

D.

1. ja
2. ja
3. nein
4. nein
5. ja
6. ja
7. nein
8. nein

8 bodů

Hodnocení:

Maximální počet 30 bodů

Limit pro zvládnutí PČ 19 bodů

30 – 19 bodů vyhověl/a

18 – 0 bodů nevyhověl/a

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy VT - 1

Cvičná sada materiálů č. 4 pro přípravu k písemné části státní jazykové zkoušky
všeobecné z němčiny

Písemné vyjadřování - volné téma

Při hodnocení písemného vyjadřování se přihlíží k obsahu a rozsahu práce, k lexikální bohatosti a gramatické správnosti, stylu a syntaxi.

Doba na vypracování je 90 minut.

Volné téma

Vyberte si jedno ze tří uvedených témat, zpracujte ho podle pokynů. Je třeba se zmínit o všech bodech, jinak by Vám bylo sníženo ohodnocení této části.
Celkový rozsah je asi 500 slov, tj. asi 2,5 - 3 strany formátu A4. Je možné používat slovník. Pište pouze na volné orazítkované papíry a nezapomeňte každý list podepsat.

1. Die Präsidentenwahl

Wie wird die Persönlichkeit von Václav Havel bei uns und im Ausland beurteilt?

Wie betrachten Sie seine Amtszeit aus Ihrer Sicht?

Über welche Charaktereigenschaften und weitere Voraussetzungen sollte ein Kandidat für diese Funktion verfügen? Welchen von den vorgeschlagenen Kandidaten würden Sie bevorzugen?

Sind Sie für oder gegen die Direktwahl des Präsidenten?

Sollten die Befugnisse des Präsidenten erweitert werden?

2. Die Welt in 20 Jahren - eine Zukunftsvision

Wird es der Menschheit gelingen, eine gesunde Umwelt zu bewahren?

Wird man wirksame Medikamente gegen Aids, Krebs und andere bis jetzt unheilbare Krankheiten finden?

Wird es genug Wasser und Lebensmittel für alle geben?

Wird die Zahl der Bewohner unseres Planeten weiterhin dramatisch steigen?

Werden wir noch mit der Hand schreiben können oder nur mit Hilfe der Computertastatur?

3. Vater, Mutter und Kinder = ein überlebtes Modell?

Hat sich die klassische Familie überlebt?

Warum entscheiden sich immer mehr Leute als Singles zu leben?

Warum sinkt bei uns die Geburtenrate in den letzten Jahren ständig?

Vergleichen Sie die Situation in Tschechien und in anderen europäischen Ländern.

Wie stellen Sie sich ein ideales Familienleben vor?

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy PS - 1

Cvičná sada materiálů č. 4 pro přípravu k písemné části státní jazykové zkoušky
všeobecné z němčiny

Porozumění vyslechnutému textu

Pusťte si kazetu, která obsahuje nejen texty, ale i veškeré pokyny pro vypracování úkolů.

Slovníky není možno používat.

Text I:

Ist Ihnen die Tereza-Maxova-Stiftung bekannt?

Von den angebotenen vier Varianten wählen Sie die ZWEI (also nicht nur eine, aber auch nicht drei!), die dem Inhalt des gehörten Textes entsprechen.

Beispiel: Bei einer Wohltätigkeitsveranstaltung treten auf

- a. populäre Fernsehstars
- b. Pop-Sänger
- c. Politiker
- d. neue Top-Models

1. Auf dem Programm der Abende stehen 1 + 1
 - a. eine Modenschau
 - b. eine Versteigerung der Kleider
 - c. eine Vorstellung der Kinderheime
 - d. eine Geldsammlung zugunsten der Stiftung

2. Die Stiftung unterstützt 1 + 1
 - a. behinderte Kinder
 - b. sozial schwache Kinder
 - c. Waisen
 - d. Kinder, die nicht bei ihren Eltern aufwachsen

3. Die Ziele der Stiftung sind 1 + 1
 - a. die Öffentlichkeit anzusprechen
 - b. die Politiker zu überzeugen
 - c. Pflegeeltern zu finden
 - d. Häuser für Pflegefamilien zu bauen

4. Die Kinder werden unterstützt 1 + 1
- a. bei ihrer Ausbildung
 - b. in ihrem Beruf
 - c. bei ihren Reisen
 - d. bei ihren Hobbys
5. Die Bemühungen der Stiftung schließen ein 1 + 1
- a. die Ausbildung von Fachpersonal
 - b. finanzielle Unterstützung von Fachpersonal
 - c. die Suche von Adoptiv- oder Pflegeeltern
 - d. die gesetzliche Absicherung von Kindern
6. Für die Arbeit der Stiftung ist es nötig 1 + 1
- a. Verträge mit reichen Firmen zu unterzeichnen
 - b. die Öffentlichkeit für ihre Ziele zu gewinnen
 - c. karitative Veranstaltungen zu organisieren
 - d. mit Top-Models zusammenzuarbeiten
7. Im letzten Jahr hat die Stiftung viel Geld gesammelt, und zwar 1 + 1
- a. über 8 Mio.
 - b. fast 8 Mio.
 - c. fast 9 Mio.
 - d. nahezu 8 Mio.

Počet bodů (14):

Text II:**Aus unserem Wirtschaftsmagazin**

Ergänzen Sie die Sätze so, dass sie sinngemäß dem Inhalt des Textes entsprechen.

Beispiel: Die Rundfunksendung heißt *Wirtschaftsmagazin*.

8.	Das Thema der Sendung ist	1
9.	Der Experte Herr Wagner ist von Beruf	1
10.	Gründe der Trends in der Wirtschaft sind	1
11.	und	1
12.	Die Deutschen nennen den Euro	1
13.	Das Hochwasser im Osten zerstörte	1
14.	Die tatsächliche finanzielle Situation der Deutschen ist	1
15.	Ihre eigene Situation finden Prozent der Bundesbürger schlecht.	1
16.	Statt ihr Geld auszugeben, die Deutschen jetzt.	1
17.	Von der Situation profitieren zwei Branchen, nämlich	1
18.	und	1
19.	Um seinen Job fürchtet in der BRD	1
20.	Computerspezialisten sind von den Kündigungswellen	1
21.	Sogar Siemens hat Tausende Stellen	1
22.	Das Wirtschaftswachstum wird erwartet.	1
23.	Der Experte Herr Wagner sieht die Zukunft	1

Celkový počet bodů: _____

Počet bodů (16):

Cvičná sada materiálů č. 4 pro přípravu k písemné části státní jazykové zkoušky
všeobecné z němčiny

Porozumění vyslechnutému textu

Klíč

Pro přiznání bodu je rozhodující obsahová správnost a srozumitelnost řešení
(za pravopisné a gramatické chyby se bod nestrhává).

Klíč

Text I

1. a, d
2. c, d
3. a, c
4. a, d
5. b, c
6. b, c
7. b, d

Za každou správnou položku 1 bod 14 bodů

Za více než dvě zaškrtnuté varianty se jeden bod v položce strhne.

Text II

8. Wirtschaftsflaute, Wirtschaftskrise, nachlassende Konsumfreude, Sparen, Angstsparen, Wirtschaftslage, Konsum, Konsumkrise ...
9. Marketingforscher
- 10.–11. - die hohen (steigenden, wachsenden, immer höher werdenden) Preise
- die Arbeitslosigkeit, Verlust der Arbeit, Angst um die Arbeitsstelle
- die (anhaltenden) Börsenverluste
stačí dvě ze tří položek
12. Teuro
13. (wertvolle) Infrastruktur, Existenzen
14. gut, ganz gut, eine der besten in der EU, nicht so schlecht
15. zehn, 10
16. sparen, halten sich beim Einkaufen zurück, behalten ihr Geld, ...
- 17.–18. - Discounter, Aldi, Lidl
- Kinos, Kinobesitzer, Besitzer von Kinos
je třeba uvést dvě různé položky, tj. NE jen Aldi + Lidl
19. jeder achte, (jen *viele* = 0 bodů)
20. (auch) betroffen, nicht verschont, bedroht, Opfer
21. abgebaut, eliminiert, reduziert, gestrichen
22. (erst) später, ab 2003, 2003, (ab) nächstes Jahr, im nächsten Jahr, in einem Jahr
23. optimistisch, nicht pessimistisch

Možné jsou příp. i další varianty, pravopisné chyby se nehodnotí.

Za každou správnou položku 1 bod 16 bodů

Hodnocení:

Maximální počet 30 bodů

Limit pro zvládnutí PČ 19 bodů

30 – 19 bodů vyhověl/a

18 – 0 bodů nevyhověl/a

*Úkoly k porozumění vyslechnutému textu vypracujete pouze podle nahrávky.
Z cvičných důvodů je zde uveden také obsah kazety, aby v případě potřeby bylo možno si
dodatečně po vypracování ověřit znění textů.*

Texty na kazetě

Text I

Ist Ihnen die Tereza-Maxova-Stiftung bekannt?

Auch in Tschechien sind in den letzten Jahren allerlei karitative Veranstaltungen verschiedener Stiftungen organisiert worden. Solch einen Gala-Abend moderieren dann beliebte Fernsehstars, es treten Pop-Sänger auf, bekannte Journalisten kommen, um darüber zu berichten.

Bei einem der letzten Gala-Abende der Tereza-Maxova-Stiftung hat eine Modenschau den traditionellen Rahmen gesprengt. Die Stiftung will verlassenen Kindern helfen und bittet an solchen Abenden um Spenden. An diesem Abend sind über 1 Mio. Kronen zusammengekommen.

Die Stiftung des berühmten Top-Models Tereza Maxová kümmert sich seit 1997 um elternlose Kinder in Tschechien. Sie möchte, dass Heranwachsende die gleiche Erfahrung machen dürfen wie sie: ein ganz normales harmonisches Elternhaus zu haben. Das ist leider nicht ganz normal und selbstverständlich. Dies zeigt schon die bloße Existenz der Stiftung. 4000 beträgt die Zahl der Kinder, die von Tereza Maxová unterstützt werden. Kinder, die nicht bei ihren leiblichen Eltern aufwachsen können.

Tereza Maxová und ihre Mitarbeiter haben sich hohe Ziele gesetzt: sie wollen dieses Problem öffentlich machen. Sie wollen für die verwaisten Kinder Eltern finden, verantwortungsbewusste Eltern. Und wenn das nicht klappt, dann wollen sie bei der Suche nach neuen Eltern helfen. Schon dies ist nicht einfach, doch die Unterstützung geht noch weiter, sie beschränkt sich nicht nur auf die Erziehung und spätere Berufsausbildung, sondern fördert auch die Entwicklung der Persönlichkeit, der Talente, Interessen und Hobbys.

Was bedeutet das in der Praxis? Zum einen sind Adoptivfamilien zu finden oder zumindest Pflegefamilien. Zum anderen die Familien mit Psychologen und Pädagogen zu unterstützen. Die Hilfe dieser Fachleute, die von der Stiftung vermittelt und bezahlt werden, erleichtert den Adoptiveltern ihre schwierige Arbeit wesentlich.

Um all das realisieren zu können, ist erfolgreiche Öffentlichkeitsarbeit unbedingt nötig. Man muss die Leute dazu bringen, dass sie sich auch für diese verwaisten Kinder interessieren. Dass sie Mitleid haben mit denen, die ihre Hilfe brauchen. Es wurden daher schon viele Wohltätigkeitsveranstaltungen organisiert. Und mit Erfolg! Im vergangenen Jahr wurden beinahe acht Millionen Kronen gesammelt, die dann für weitere Projekte verwendet werden können. Man kann sagen, die Stiftung ist mittlerweile eine unentbehrliche Institution im tschechischen Wohltätigkeitssektor geworden.

Die Tereza-Maxova-Stiftung wird von bedeutenden Firmen unterstützt. Denn sie können sich nämlich auf eines verlassen: dass die Mittel, die sie spenden, auch in die richtigen Hände kommen und an die richtige Stelle weitergeleitet werden.

Nach Prager Zeitung, 15.8.2002

Text II

Aus unserem Wirtschaftsmagazin (eine Rundfunksendung)

- Moderatorin:* In dem nächsten Beitrag unseres heutigen Wirtschaftsmagazins geht es um den Konsum in Deutschland. Vielen Bundesbürgern ist die Lust aufs Kaufen gründlich vergangen. Sie halten ihr Geld zusammen statt es auszugeben. Was sagen die Experten dazu? Wir haben Herrn Wagner, einen Marketingforscher, zu uns ins Studio eingeladen und ihn danach gefragt. Herr Wagner, wie beurteilen Sie die Lage?
- Wagner:* Die Leute sind verunsichert und diese Verunsicherung hat mehrere Gründe. Die Angst vor der Arbeitslosigkeit quält z.B. viele. Die gestiegenen Börsenverluste. Auch der Ärger über den Teuro, wie der Euro wegen der stark gestiegenen Preise der Lebensmittel und Dienstleistungen treffend im Volksmund heißt. Und als würden all die Negativnachrichten nicht genügen, schlug im August noch die Natur zu: das Hochwasser vernichtete viele Existenzen und zerstörte im Osten wertvolle Infrastruktur, die über viele Jahre solidarisch finanziert worden war. Also schränken die Deutschen ihren Konsum ein. Monat für Monat klingeln in den Kassen der Einzelhändler, Reisebüros, Autohäuser und Restaurants weniger Euros als im Vorjahreszeitraum.
- Moderatorin:* Den Bundesbürgern geht es dabei eigentlich doch noch recht gut, denn ihr Lebensstandard gehört zu den höchsten in der EU. Doch obwohl nach Meinungsumfragen höchstens zehn Prozent der Bürger ihre persönliche Lage negativ beurteilen, sieht ein Großteil der Bevölkerung skeptisch in die Zukunft.
- Wagner:* Die meisten halten sich beim Einkaufen sehr zurück. Auch Menschen, die es sich leisten könnten, verzichten auf Konsum und sparen lieber. Dabei ist es gerade die Sorge um den Wohlstand, die den Wohlstand am stärksten gefährdet. Die Konsumkrise kennt aber auch Gewinner, bei denen der Umsatz steigt. Allen voran Discounter wie Aldi und Lidl. Man sieht es ja täglich, die vollen Aldi-Läden. Da kaufen nicht nur Arbeitslose ein. Oder die Kinos! Die Deutschen strömen in die Kinos, um sich zu amüsieren und dem tristen Alltag vorübergehend zu entfliehen. Aber an allem anderen wird gespart.
- Moderatorin:* Das ist ja auch nicht verwunderlich. Die Leute sind oft über die Zukunft im eigenen Betrieb schlecht informiert. Daher sorgen sich so viele Mitarbeiter um ihren Job. Und immer neue Entlassungen verängstigen die Menschen noch mehr.
- Wagner:* In der Tat, so fürchtet nach einer Umfrage vom Juli jeder achte Deutsche um seinen Job. Um ihren Arbeitsplatz nicht zu verlieren, würden viele einen niedrigeren Lohn akzeptieren. Manche wollen sogar im Urlaub für ihren Chef erreichbar sein. Selbst Ingenieure und IT-Spezialisten sind Opfer der aktuellen Kündigungswellen. Dabei kannte die Computer-Branche bisher das Thema meist nur aus der Zeitung. In der Elektronik-Branche hat sogar der Konzernriese Siemens nach dem Ende des Booms Tausende Stellen abgebaut.
- Moderatorin:* Trotzdem sind manche Experten optimistisch.
- Wagner:* Das stimmt. Sie sind vom Aufschwung überzeugt – allerdings rechnen sie erst in einiger Zeit damit. Auch die Wirtschaftsforschungsinstitute erwarten ab 2003 kräftigeres Wachstum. Ich glaube, nach jedem Tief kommt ein Aufschwung. Sobald sich die Stimmung bessert, bessert sich auch die Lage. Kurz und gut - auch ich bin zuversichtlich, dass sich unsere Wirtschaft erholt und die Konsumfreude steigt.
- Moderatorin:* Herr Wagner, vielen Dank für das Gespräch und auf Wiedersehen bei einem unserer nächsten Wirtschaftsmagazine.
- Wagner:* Auf Wiedersehen.

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy GR - 1

Cvičná sada materiálů č. 4 pro přípravu k písemné části státní jazykové zkoušky
všeobecné z němčiny

Test gramatických a lexikálních struktur

Doba na vypracování je 60 minut.

Slovníky není možné používat.

I. Lückentext

Wählen Sie jeweils den richtigen Ausdruck und kreuzen Sie unten a), b) oder c) an. Füllen Sie die Lücken im Text nicht aus.

Der Wandel in der Wirtschaft verändert die Arbeitswelt. Weil die Arbeit flexibel wird, ...¹ auch die Anforderungen ...² die Arbeitnehmer und auch Chefs. Elektronische Informationssysteme ...³ die Arbeitswelt, freie Beschäftigungsformen nehmen zu und industriell geprägte Normalarbeitsverhältnisse verlieren ...⁴ Bedeutung. Die Fähigkeit, Informationen elektronisch zu ...⁵, ...⁶ fächerübergreifend verlangt, und deshalb steigt auch der Bedarf ...⁷ Hochschulabsolventen für hoch qualifizierte Aufgaben. Telearbeit und Webworking sind für immer mehr Menschen die idealen Formen des Geldverdienens. Vier Millionen ...⁸ arbeiten von zu Hause aus. Was sie lockt, ist die Aussicht ...⁹ Unabhängigkeit, flexible Arbeitszeiten und überdurchschnittliches Einkommen.

- | | | | | |
|----|------------------|-------------------|-----------------|---|
| 1. | a) wechseln sich | b) gestalten sich | c) wandeln sich | 1 |
| 2. | a) an | b) auf | c) für | 1 |
| 3. | a) durchdrängen | b) durchdringen | c) durchdrücken | 1 |
| 4. | a) von | b) an | c) auf | 1 |
| 5. | a) erarbeiten | b) verarbeiten | c) aufarbeiten | 1 |
| 6. | a) wird | b) sei | c) hat | 1 |
| 7. | a) von | b) für | c) an | 1 |
| 8. | a) Deutsche | b) Deutschen | c) Deutsches | 1 |
| 9. | a) auf | b) an | c) für | 1 |

Dominik Scheck ist Freiberufler, der auch mal nachts in seiner Wohnung arbeitet, ...¹⁰ seine zwei ...¹¹ Kinder schlafen gehen, und verdient wohl mehr, als er als ...¹² Grafik-Designer verdienen ...¹³. Der Familienvater ...¹⁴ es, jeden Tag mit seiner Familie zusammen zu sein. Die freie Zeiteinteilung und nur seltene Reisen zu Kunden wiegen die bisweilen fehlende Distanz zwischen Job und Familie ...¹⁵ auf.

Scheck sagt, Kreativität ...¹⁶ nicht ...¹⁷ Arbeitszeit gebunden, und er ...¹⁸ ...¹⁹ Ort bleiben.

...²⁰ Scheck Arbeits- und Wohnort ...²¹ Dach zusammengelegt hat, genießen andere die Freiheit, ihrem Job von jedem Ort der Welt ...²². Wo immer ein Auftraggeber ruft, sind diese sog. E-Lancer ...²³.

10.	a) nachdem	b) als	c) wenn	1
11.	a) kleiner	b) kleine	c) kleinen	1
12.	a) ein angestellter	b) angestellter	c) der angestellte	1
13.	a) könnte	b) könne	c) kannte	1
14.	a) erlebt	b) genießt	c) benützt	1
15.	a) zu weitem	b) von weitem	c) bei weitem	1
16.	a) sei	b) hätte	c) wird	1
17.	a) mit	b) auf	c) an	1
18.	a) kennt	b) konnte	c) könne	1
19.	a) im	b) am	c) bei	1
20.	a) wenn	b) während	c) indem	1
21.	a) unter einem	b) unter einen	c) unter ein	1
22.	a) können nachgehen	b) nachgehen zu können	c) nachgehen können	1
23.	a) zur Verfügung	b) an der Stelle	c) zur Stelle	1

Počet bodů (23):

II. Ersetzen Sie die Sätze mit Infinitiv-Konstruktionen durch Nebensätze mit passenden Konjunktionen.

1. Herrn Check faszinierte die Vorstellung, unabhängig von Orten und Zeiten arbeiten zu können.
Herrn Check faszinierte die Vorstellung,
..... 1
2. Viele Angestellte müssen sich weiterbilden, um ihre Qualifikation an die neuen Erfordernisse anzupassen.
Viele Angestellte müssen sich weiterbilden,
..... 1
3. Die Arbeitsaufgaben waren zu schwer, um erfüllt werden zu können.
Die Arbeitsaufgaben waren zu schwer,
..... 1

Počet bodů (3):

III. Ergänzen Sie Infinitiv mit oder ohne "zu".

1. Die Erfolge des Projektes sind nicht übersehen. 1
2. Er entwickelte ein Geschäftsmodell, das es ermöglichen sollte, zahlreiche Dienstleistungen von zu Hause aus erledigen. 1
3. Er schien mit seinem Beruf unzufrieden gewesen sein. 1
4. Immer mehr Teilfunktionen müssen auf Maschinen übertragen werden. 1

Počet bodů (4):

IV. Ergänzen Sie sinngemäß.

1. Arbeitsmarkt, Qualifikation und Beschäftigungspolitik sind die Bereiche, das Institut IAB in Nürnberg aktiv ist. 1
2. In diesem Institut werden die Analysen erarbeitet, Ergebnisse in die Praxis der Arbeitsmarktpolitik eingehen. 1
3. Die Experten, Teilnahme an der Konferenz gerechnet wird, kommen aus Schweden. 1
4. Derjenige, das Problem betrifft, ist momentan dienstlich unterwegs. 1

Počet bodů (4):

V. Ersetzen Sie den Relativsatz durch das entsprechende Partizip.

1. Die Vorschläge, die von uns anerkannt worden sind, können wir noch weiter besprechen.
Die Vorschläge können wir noch weiter besprechen. 1
2. Die Resultate, die von anderen abweichen, sind nicht akzeptabel.
Die Resultate sind nicht akzeptabel. 1
3. Die Bestellung, die noch heute zu erstellen ist, muss abgeschickt werden.
Die Bestellung muss abgeschickt werden. 1

Počet bodů (3):

VI. Ergänzen Sie das Perfekt der in Klammern stehenden Verben.

1. Diese Projekte früher nur große Firmen (umsetzen) 1
2. Er meine Frage mit Schweigen (übergehen) 1
3. Die Architekten uns ihre neuen Entwürfe (unterbreiten) 1
4. Wo Sie hier in Prag? (unterkommen) 1
5. Bei der Endlösung der Aufgabe wir auf manche Unklarheiten
..... (stoßen) 1
6. Der Versuch (misslingen) 1

Počet bodů (6):

VII. Ergänzen Sie sinngemäß (Präpositionen oder passende Pronominaladverbien, z.B. davon, darauf).

1. Es mangelt nicht Aufträgen. 0,5
2. Woher er kommt, zeigt sich nicht nur seinem Verhalten. 0,5
3. Wie urteilen Sie die neue Kollegin? 0,5
4. Marius würde gern verzichten, ständig zwischen den Büros in Berlin und Hamburg hin und her zu pendeln. 0,5
5. Wir suchen neuen Wegen im von hohen Kosten geplagten Gesundheitssystem. 0,5
6. Unsere neue Chefin ist nicht diese Argumente empfänglich. 0,5

Počet bodů (3):

VIII. Bilden Sie Konjunktivsätze. Achten Sie auf die richtigen Zeitebenen.

1. Die Nachfrage auf dem Markt sinkt nicht. Die Preise werden nicht herabgesetzt.
Aber wenn die Nachfrage,
..... 1 + 1
2. Bei uns entstanden keine großen Schwierigkeiten. Der Liefertermin musste nicht verschoben werden.
Aber wenn bei uns.....,
..... 1 + 1
3. Die Einkaufsbedingungen wurden nicht eingehalten. Wir traten vom Vertrag zurück.
Aber wenn die Einkaufsbedingungen,
..... 1 + 1

Počet bodů (6):

IX. Ergänzen Sie das passende Verb in der richtigen Form

1. Manche Anfangsschwierigkeiten muss man immer in Kauf 1
2. Das neue Gesetz nächsten Monat in Kraft. 1
3. Die neue Maschine soll man schon in Gang 1
4. Man sollte auch diese Möglichkeit in Betracht 1
5. Sie hat mich durch ihre Worte in Verlegenheit 1
6. Alle seine Vorschläge sind schon längst in Vergessenheit 1
7. In diesem Fall hätte es keinen Sinn, Widerstand 1
8. Angesichts der bestehenden Situation mussten hier neue Maßnahmen
..... 1

Počet bodů (8):

Celkový počet bodů: _____

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky hlavního města Prahy GR - 7

Cvičná sada materiálů č. 4 pro přípravu k písemné části státní jazykové zkoušky
všeobecné z němčiny

Test gramatických a lexikálních struktur

Klíč

I. Lückentext

- | | |
|-------|-------|
| 1. c | 13. a |
| 2. a | 14. b |
| 3. b | 15. c |
| 4. b | 16. a |
| 5. b | 17. c |
| 6. a | 18. c |
| 7. c | 19. b |
| 8. a | 20. b |
| 9. a | 21. a |
| 10. c | 22. b |
| 11. c | 23. c |
| 12. b | |

Celkem 23 bodů

II.

1., dass er unabhängig von Orten und Zeiten arbeiten kann.
2., damit sie ihre Qualifikation an die neuen Erfordernisse anpassen.
3., als dass sie erfüllt werden könnten / als dass sie hätten erfüllt werden können.

Celkem 3 body

III.

1. zu übersehen
2. zu erledigen
3. gewesen zu sein
4. übertragen werden

Celkem 4 body

IV.

1. in denen, auf denen, in welchen, auf welchen, wo, worin, worauf
2. deren
3. mit deren
4. den

Celkem 4 body

V.

1. Die von uns anerkannten Vorschläge, ...
2. Die von anderen abweichenden Resultate, ...
3. Die noch heute zu erstellende Bestellung, ...

Celkem 3 body

VI.

1. haben umgesetzt
2. hat übergangen
3. haben unterbreitet
4. sind untergekommen
5. sind gestoßen
6. ist misslungen

Celkem 6 bodü

VII.

1. an
2. an
3. über
4. darauf
5. nach
6. für

Celkem 3 body

VIII.

1. Aber wenn die Nachfrage sinken würde / sänke, würden die Preise herabgesetzt.
2. Aber wenn bei uns große Schwierigkeiten entstanden wären, hätte der Liefertermin verschoben werden müssen.
3. Aber wenn die Einkaufsbedingungen eingehalten worden wären, wären wir vom Vertrag nicht zurückgetreten.

Celkem 6 bodü

IX.

1. nehmen
2. tritt
3. setzen / bringen
4. ziehen
5. gebracht
6. geraten
7. zu leisten
8. getroffen werden / ergriffen werden / eingeleitet werden

Celkem 8 bodů

Celkem 60 bodů: Pro hodnocení **vydělte** nejprve skutečně dosažený počet bodů **dvěma**.

Hodnocení:

Maximální počet 30 bodů

Limit pro zvládnutí PČ 19 bodů

30 – 19 bodů vyhověl/a

18,75 – 0 bodů nevyhověl/a

CELKOVÉ HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ČÁSTI STÁTNÍ JAZYKOVÉ ZKOUŠKY

Část testu:	Bodová dotace:	Limit pro zvládnutí:
PČ – porozumění čtenému textu	30	19
VT – písemné vyjadřování	30	19
PS – porozumění vyslechnutému textu	30	19
GR – test gramatických a lexikálních struktur	30	19
Maximum dosažitelných bodů:	120	
Maximum bodů pro postup k ústní zkoušce:		76

Sečteme body, které kandidát získal ve všech čtyřech částech testu, a převedeme je na známky podle následující tabulky:

PŘEVOD BODŮ NA ZNÁMKY

Počet bodů:	Prospěch:
120 – 106	výborně
105 – 91	velmi dobře
90 – 76	dobře
75 a méně	nevyhověl/a

Kandidát, který neuspěl v *jedné* ze čtyř částí testu, ale dosáhl 76 a více bodů, **vyhověl**.

Kandidát, který neuspěl ve *dvou a více* částech, **nevyhověl** (bez ohledu na počet dosažených bodů).

U převodu bodů na známku zaokrouhlujeme **nahoru** (např. 82,5 na 83 bodů).

Bodové hodnocení převádíme na známku pouze **jedenkrát**, tj. pouze u celkového hodnocení písemné části státní jazykové zkoušky (viz tabulka).

Celkové hodnocení státní jazykové zkoušky (vyhl. MŠMT ČR č. 561/2004 Sb.)

Písemná část SJZ	Ústní část SJZ			
	1	2	3	4
1	1	2	3	4
2	2	2	3	4
3	3	3	3	4

prospěl(a) s vyznamenáním	1
prospěl(a) velmi dobře	2
prospěl(a)	3
neprospěl(a)	4